

Информационно-аналитическая справка по результатам исследования адаптации обучающихся 10 класса. 2023-2024 учебный год.

Период проведения исследования: сентябрь - октябрь 2023г.

Цель: изучение адаптации обучающихся 10-го класса к новым условиям обучения.

Участники исследования: обучающиеся 10 класса

В 2023-2024 году диагностическая программа по исследованию адаптации десятиклассников была составлена на основе следующих методик:

1. «Методика изучения мотивации учения подростков» (для учащихся 9-11 класса) М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой. Методика дает возможность определить уровень развития учебной мотивации старшеклассников;
2. Методика измерения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан);
3. «Шкала социально-ситуационной тревоги» О. Кондаша. Методика направлена на изучение разных видов тревожности: школьной, самооценочной, межличностной, вызванной общением со сверстниками;
4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. для оценки привлекательности классного коллектива.

Результаты исследования:

I.

В методике изучения мотивации учения старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой выделены определенные содержательные блоки, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации:

- содержательный блок I - Личностный смысл учения;
- содержательный блок II - Способность к целеполаганию;
- содержательный блок III - Иные мотивы;
- содержательный блок IV – Преобладание внутренней или внешней мотивации обучения;
- содержательный блок V – Стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи;
- содержательный блок VI – Реализация учебных мотивов в поведении.

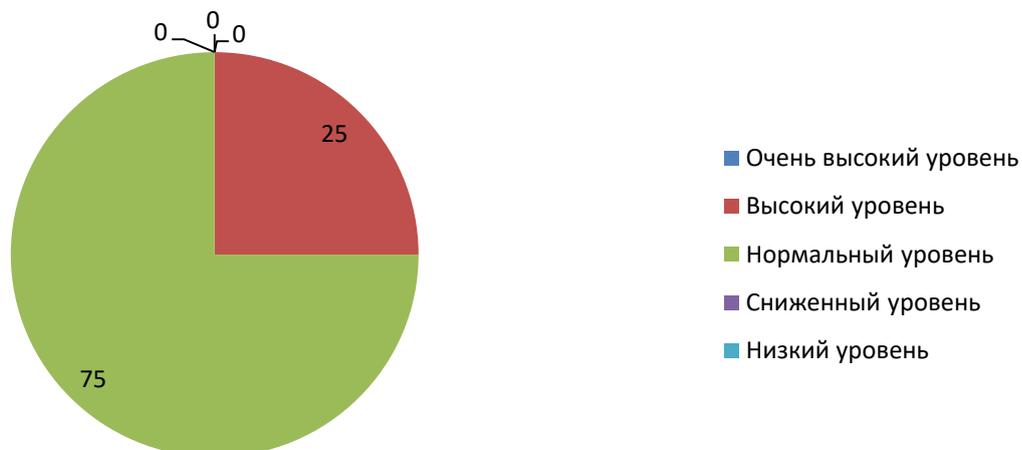
Данная методика позволят с большой долей достоверности определить, сколько в классе учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у десятиклассников, в т.ч. личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания.

В исследовании приняли участие 16 респондентов , т.е. %:

Таблица 1. Итоговый уровень мотивации учения десятиклассников

Описание уровня	10класс	
Очень высокий уровень	0	0%
Высокий уровень	4	25%
Нормальный уровень	12	75%
Сниженный уровень	0	0%
Низкий уровень	0	0%
Итого:	16	

Итоговый уровень мотивации учения десятиклассников



Очень высокий уровень мотивации учения не выявлен и *высокий уровень* мотивации учения выявлен у 25% обучающихся, 75% обучающихся имеют *нормальный (средний) уровень* мотивации.

Обучающихся со *сниженным итоговым уровнем*, а также десятиклассников с *низким уровнем* мотивации учения не выявлено.

При выборе мотивов десятиклассников, принимавших участие в исследовании, преобладают позиционный и познавательный мотивы (76%).

Поэлементный качественный анализ основных компонентов (показателей) учебной мотивации осуществлялся на основе вычисления следующих показателей:

- количество учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения (83%), а также количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует (0%);
- количество учащихся с очень высоким и высоким уровнями целеполагания (76%), а также количество школьников с низким уровнем целеполагания (0%);
- количество учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения (32%), а также количество учащихся с преобладанием внешних мотивов учения (4%);
- количество школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении (32%) и количество школьников, у которых преобладает стремление к недопущению неудач в учебном процессе (2%);
- количество подростков, активно реализующих учебные мотивы в собственном поведении (39%), и количество учащихся, у которых отсутствует активность в реализации учебных мотивов (1%).

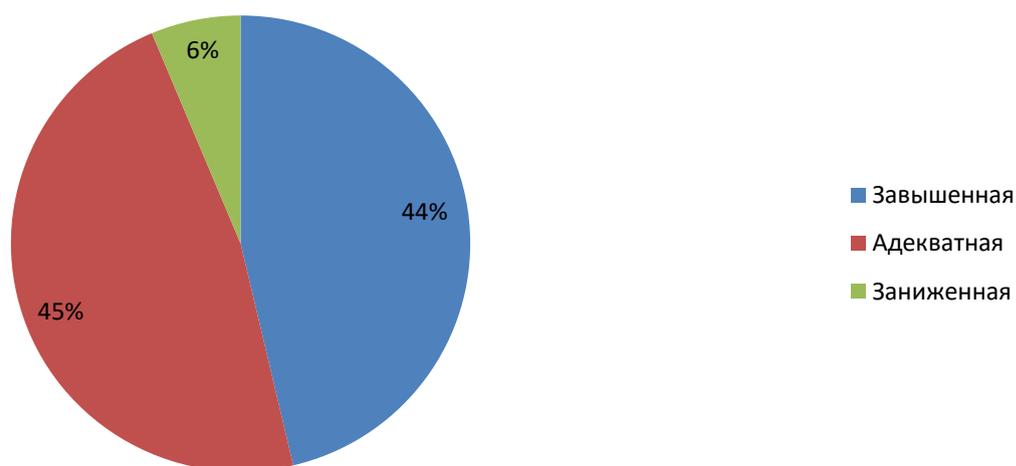
II.

Интегративным показателем личностной адаптации является **самооценка**.

Таблица 2. Высота самооценки десятиклассников

Описание уровня	10	
	Кол-во	%
Завышенная	8	44%
Адекватная	7	45%
Заниженная	1	6%
Итого:	16	

Высота самооценки десятиклассников



Завышенная самооценка выявлена у 44% респондентов. Такая самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих, «закрытости для опыта», неумении правильно оценивать результаты своей деятельности.

«Средняя» и «высокая» самооценка удостоверяют реалистическую (**адекватную**) самооценку. *Адекватная самооценка* выявлена у 45% обучающихся 10 класса.

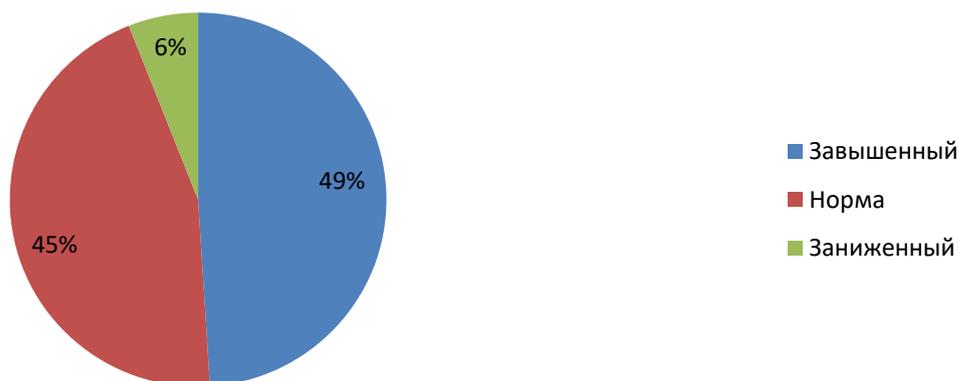
Заниженная самооценка (недооценка себя) выявлена у 6% десятиклассников. Недооценка себя свидетельствует о неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска». За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Очень важно помочь подростку выявить скрытые возможности, утвердиться, помочь верно оценить себя и свои возможности, т.к. адекватная самооценка способствует успешной реализации человека, помогает правильно определить цели в жизни, самоутвердиться.

Таблица 3. Уровень притязаний десятиклассников

Описание уровня	10	
	Кол-во	%
Завышенный	11	49%
Норма	10	45%
Заниженный	1	6%
Итого:	16	

Уровень притязаний десятиклассников



По результатам исследования, 49% десятиклассников имеют нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям (*завышенный уровень притязаний*).

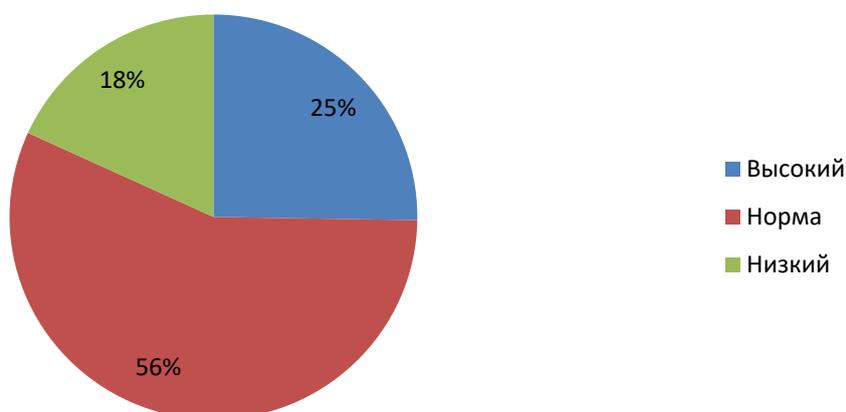
Нормальный (реалистичный) и *оптимальный* (сравнительно высокий) уровень притязаний выявлен у 45% опрошенных десятиклассников. Оптимальное представление о своих возможностях является важным фактором личностного развития.

Заниженный уровень притязаний, являющийся индикатором неблагоприятного развития личности, выявлен 6% респондентов (1 чел.).

Таблица 4. Расхождения между уровнем притязаний и уровнем самооценки

Описание уровня	10	
	Кол-во	%
Высокий	4	25%
Норма	9	56%
Низкий	3	19%
Итого:	16	

Расхождения между уровнем притязаний и уровнем самооценки



Резкий разрыв между уровнем притязаний и уровнем самооценки (*высокий* уровень) указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. Данный уровень выявлен у 25% респондентов.

Нормальный уровень - школьник ставит перед собой такие цели, которые он действительно стремится достичь. Притязания в значительной степени основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития. Нормальный уровень выявлен у 56% десятиклассников.

Низкий уровень (включающий случаи полного совпадения уровня притязания и уровня самооценки) указывает на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. Низкий уровень выявлен у 19% участников исследования.

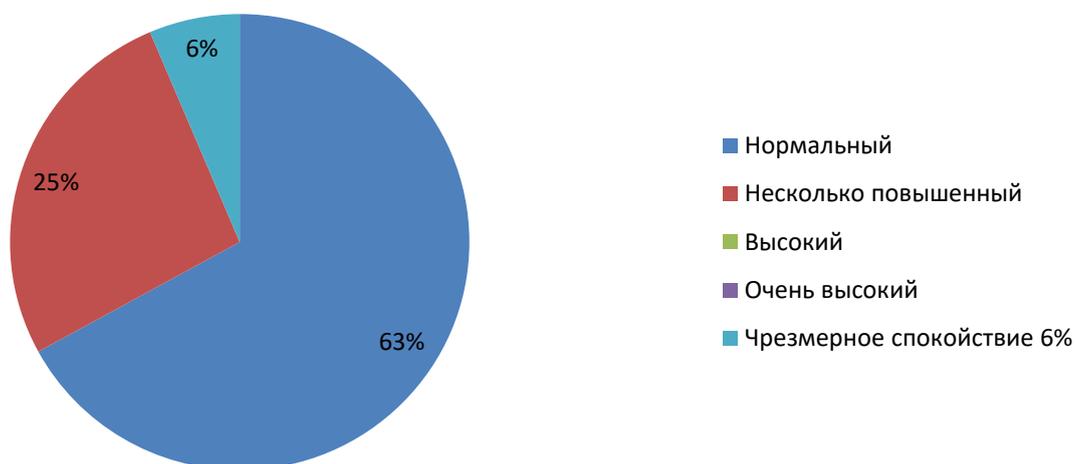
III.

Исследование, направленное на изучение разных видов тревожности: школьной, самооценочной, межличностной и определение общего уровня и характера тревожности .

Таблица 5. Общий уровень тревожности десятиклассников

	10 класс	
Нормальный	10	63%
Несколько повышенный	4	25%
Высокий	0	0%
Очень высокий	0	0%
Чрезмерное спокойствие	2	12%
ИТОГО:	16	

Общий уровень тревожности десятиклассников



Результаты исследования показали, что у десятиклассников, принимавших в исследовании, преобладает нормальный уровень тревожности 63%. Обучающиеся с высоким и очень высоким уровнем тревожности, требующие повышенного психолого-педагогического внимания, не выявлено. Чрезмерное спокойствие выявлено у 2х респондентов (6%). Подобная нечувствительность к неблагоприятию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагоприятие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

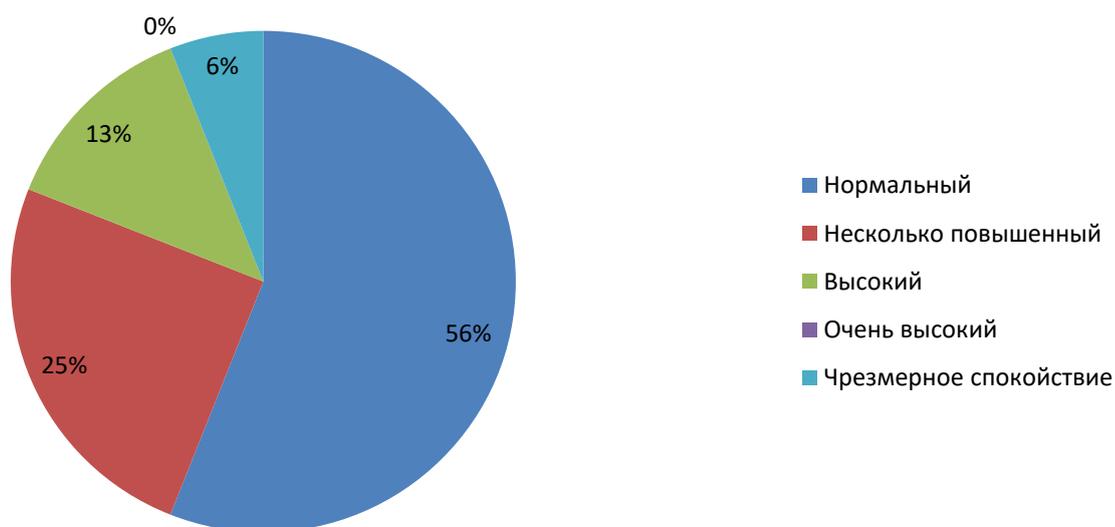
Таблица 6. Виды и уровни тревожности десятиклассников.

	Школьная		Самооценочная		Межличностная		ОБЩАЯ	
Нормальный	7	44%	9	56%	9	56%	10	63%
Несколько повышенный	6	38%	4	25%	4	25%	4	25%
Высокий	2	12%	2	13%	2	13%	0	0%
Очень высокий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Чрезмерное спокойствие	1	6%	1	6%	1	6%	2	12%
ИТОГО:	16		16		16		16	

Виды и уровни тревожности десятиклассников Школьная тревожность



Самооценочная



Межличностная



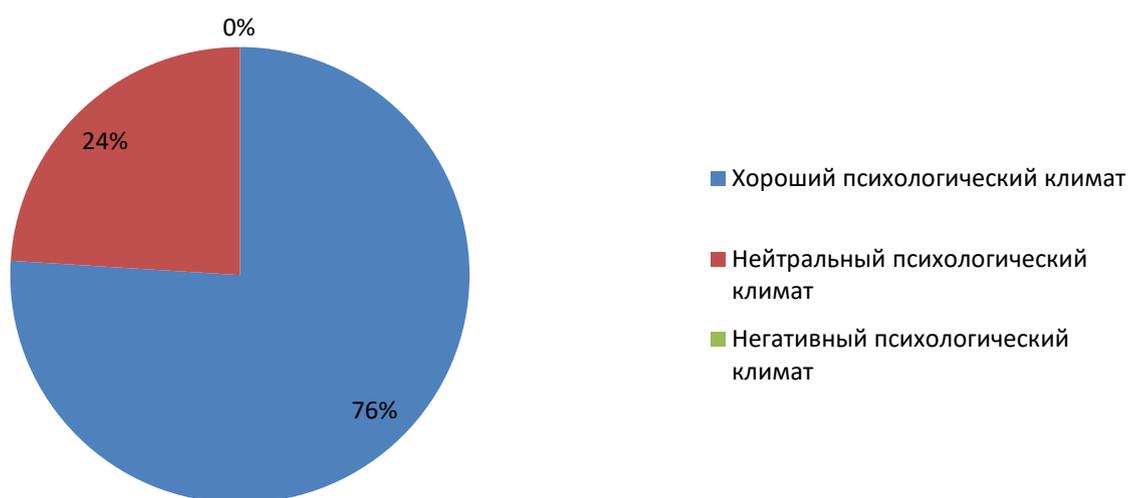
IV.

Исследование психологического климата в классе

Таблица 9. Психологический климат в 10-ом классе

Описание уровня	10 класс	
Хороший психологический климат	12	76%
Нейтральный психологический климат	4	24%
Негативный психологический климат	0	0%
Итого:	16	

Психологический климат в 10-ом классе



76% десятиклассников, принимавших участие в исследовании, высоко оценили психологический климат в классе. Обычно они идут в школу с хорошим настроением, им нравятся люди, с которыми они учатся и не возникает желания перейти в другой класс, они довольны учебной и отношением учителей. 24% заняли позицию нейтральности.

Безразличное отношение к психологическому климату в классе, и вероятное наличие другой, более значимой группы общения не выявлено.

Никто из десятиклассников, принимавших участие в исследовании, не оценил психологический климат в классе как негативный.

Выводы:

1. Для большинства десятиклассников, принимавших участие в исследовании, адаптация к новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы:
 - все обучающиеся (100%) имеют положительную мотивацию учения (очень высокий, высокий и средний уровень);
 - обладают положительной самооценкой ;
 - общий уровень тревожности – в пределах допустимой нормы ;
 - высоко оценивают психологический климат в классе – 79% (остальные 21% считают психологический климат в классе нейтральным).
2. Учащиеся десятого класса, которым по результатам мониторинга требуется психолого-педагогическое внимание и помощь, составляют 6% десятиклассников (1 чел.).

Рекомендации педагогам:

- старайтесь видеть в старшекласснике соратника, консультируйте, направляйте, поддерживайте, корректируйте;
- способствуйте формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении мотивируйте на построение профессионального будущего;
- правильно и своевременно реагируйте на изменения в самооценке старшеклассника, выявляйте их причины;
- оказывайте поддержку при формировании у старшеклассника качественного изменения самосознания; системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается положительная оценка своего целостного образа;
- способствуйте формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.

30 ноября 2023 г.

Педагог-психолог: Тимофеева Л.В.,